

学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

授 权 学 科	名称：公共管理
(类 别)	代码：1252

授 权 级 别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2021 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

1 目标与标准	1
1.1 培养目标	1
1.1.1 培养目标定位	1
1.2 学位标准	2
1.2.1 学位授予质量标准制定情况	2
1.2.2 学位授予质量标准执行情况	2
2 基本条件	3
2.1 培养特色	3
2.1.1 培养特色简介	3
2.2 师资队伍	3
2.2.1 骨干教师及师资队伍规模、结构情况	4
2.3 科学研究	4
2.4 教学科研支撑	5
2.5 奖助体系	6
2.5.1 制度建设	7
2.5.2 奖助水平及覆盖面	7
3 人才培养	8
3.1 招生选拔	8
3.1.1 研究生招生情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构等）	8
3.1.2 符合专业学位特点的招生选拔机制	8
3.1.3 保证生源质量采取的措施	8
3.2 思政教育	9
3.2.1 思想政治理论课开设、课程思政	9

3.2.2	研究生辅导员队伍建设情况	9
3.2.3	研究生党建工作情况	10
3.3	课程教学	10
3.3.1	开设核心课程及主讲教师情况	11
3.3.2	课程教学质量情况	11
3.3.3	课程教学质量持续改进机制	11
3.3.4	教材建设、教材获奖	12
3.4	导师指导	12
3.4.1	导师队伍选聘、培训、考核情况	12
3.4.2	行业产业导师选聘情况	12
3.4.3	研究生双导师制情况	13
3.4.4	导师指导研究生的制度要求和执行情况	13
3.4.5	博士生导师岗位管理制度建设和落实情况	14
3.5	实践教学	14
3.5.1	专业学位研究生参与实践教学情况	14
3.5.2	产教融合培养研究生成效	14
3.6	学术交流	15
3.6.1	研究生参与国际学术交流情况	15
3.6.2	研究生参与国内学术交流情况	15
3.7	论文质量	15
3.7.1	学位论文规范、评阅规则和核查办法制定及执行情况	15
3.7.2	强化专业学位论文应用导向情况	15
3.7.3	学位论文抽检、评审情况及质量分析	16
3.8	质量保证	16
3.8.1	培养全过程监控与质量保证情况	16

3.8.2 学位论文和学位授予管理情况	16
3.8.3 指导教师质量管控责任情况	17
3.8.4 指导教师分流淘汰机制情况	17
3.9 学风建设	18
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况	18
3.9.2 学术不端行为处理情况	18
3.10 管理服务	19
3.10.1 专职管理人员配备情况	19
3.10.2 研究生权益保障制度建立情况	19
3.10.3 在学研究生满意度调查情况	20
3.11 就业发展	20
3.11.1 人才需求与就业动态反馈机制建立情况	20
3.11.2 人才需求和就业状况报告发布情况	20
3.11.3 用人单位满意度调查情况	20
3.11.4 毕业生发展质量调查情况	21
4 服务贡献	21
4.1 科技进步（科研成果转化、促进科技进步情况）	21
4.2 经济发展（服务国家和地区经济发展情况）	21
4.3 文化建设（繁荣和发展社会主义文化情况）	22

上海理工大学于 2010 年经国务院学位委员会和国家教育部批准成为第五批 MPA 培养院校。为更好地适应经济社会发展需要，进一步调整优化研究生教育类型结构，完善研究生教育培养体系，推动硕士研究生教育向应用型人才培养模式转变，根据教育部政策文件要求，2011 年上海理工大学面向全国首次招收公共管理硕士专业学位研究生（双证 MPA），迄今已历 12 年，育才数百，成绩斐然。

1 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 培养目标定位

育人为本，质量为先。上海理工大学立足上海，服务全国，本着“传播现代公共管理理念、造就卓越公共管理人才”的教育宗旨，通过教学与学科的共同发展，与政府部门和非政府公共机构的合作，以及通过与美国、德国、加拿大、日本、澳大利亚等国家的国际化交流，不断创新公共管理硕士研究生（MPA）培养模式，根据我国政府部门、事业单位、非营利组织及以联合国为中心的国际组织等机构对人才的需求，旨在为政府部门及非政府公共机构培养系统地掌握公共管理理论、知识和方法，能够熟练使用社会科学最新分析方法和应用技术解决公共管理实际问题的公共管理、公共事务、公共政策等领域高层次、专业化、应用型、复合型的公共管理高级专门人才，造就具有现代公共管理、公共事务、公共政策理论素养与技能，具有国际视野，精通某一公共管理领域，从事公共事务管理和公共政策研究与分析等方面的管理者、政策分析者和领导者。MPA 学员通过系统学习和实践，将使自己的个人潜能得到充分发挥和升华，获得参与社会竞争、施展才华的创造力和新起点。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予质量标准制定情况

严守“标准关”。根据公共管理专业学位教育教学指导委员会制定的准则、方案，结合本校系统科学、管理科学与工程等上海市高峰高原学科优势，制定本校的公共管理专业学位研究生培养方案并根据国家经济社会发展环境变化及公共管理实践的演变需求进行动态更新学位授予质量标准。公共管理专业硕士研究生应掌握坚实的基础理论和专门知识，具备丰富的实践经验，并具有将理论知识运用于实践工作中的能力。硕士研究生核心课程涵盖中国特色社会主义理论与实践、英语、学术规范和论文写作、公共管理、公共政策分析、社会研究方法、政治学、宪法与行政法和公共伦理等课程。除此之外，根据专业方向特点，本学位点还在教学中开设一些具有职业特点的课程，以满足研究生毕业后从事公共管理实践工作的需求。硕士研究生应严格按照培养方案进行课程选修，按时足量获取学分。

1.2.2 学位授予质量标准执行情况

严把“出口关”。根据法律法规及上级文件要求，制定《上海理工大学硕士、博士学位授予工作细则》、《硕士研究生学位论文及答辩工作要求》（2019 年及之后入学硕士研究生适用）设置论文答辩申请须符合的前提条件（包括课程学习、论文发表、毕业论文及英语水平等方面的门槛），高标准审核把关，守好学生的“出口关”。通过课程学习和其他研究训练，MPA 硕士研究生将具备较高的学术道德意识；掌握公共管理学科的基础理论知识和专业知识并掌握常用的研究方法和研究手段；能够使用各种常用的科学研究软件程序如 IBM SPSS、STATA、NVIVO 等；能够借助工具书阅读本专业的外文文献，且能够将专业知识运用于实践问题分析中，提出具有科学性的对策建议。

2 基本条件

2.1 培养特色

2.1.1 培养特色简介

上海理工大学 MPA 项目着力打造系统辩证思维、综合素质与实践能力、国际化视野三大特色。管理学院系统科学在教育部第四轮学科评估中位居全国第三，上海第一。MPA 教育继承传统、与时俱进，依托学院两大高峰高原学科、10 余个硕士点的综合师资力量，注重培养学生的系统辩证思维，提升学生的综合分析能力与实践管理能力。通过案例分析、钻研理论、调研实践、参加 MPA 案例大赛、公共管理论坛等多种形式，全面培养学员的综合素质，提升其公共管理实践能力。近年来，MPA 学员在各级各类学术论坛中屡获佳绩。

依托学校多学科综合实力,凝练多元化研究方向,提供学生更多选择。根据上海市和全国公共管理人才需求方向，结合管理学院理工文经管特色学科教育资源，设置专业方向。上海理工大学 MPA 的教育重点主要围绕行政管理、公共财政与税收管理、教育行政管理、公共组织人力资源管理、城市与区域管理、交通管理、科技与文化事业管理、公共卫生管理、社会保障与社会事务、社会风险与公共危机管理以及公共安全与应急管理 etc 十余个具体公共管理领域展开。以下 11 个研究方向已逐渐形成自己的教学与研究特色：

行政管理：主要围绕中国城市社区治理、生态区域治理与政府职能、以及地方政府管理体制改革创新等方面展开研究；

公共财政与税收管理：主要围绕公共财政、预算改革、税收公平、税收遵从等领域展开研究。

教育行政管理：主要从教育事业的发展规划与计划管理、教育结构与

布局、教育管理体制、教育经费管理、教育质量的评价等领域展开研究。

公共组织人力资源管理：主要围绕地方政府机构改革、地方政府组织再造、地方政府人力资源开发与管理等方面展开研究；

城市与区域管理：主要围绕区域公共治理、长三角一体化国家战略实施、中国特色新型城镇化建设等方面展开研究；

科技与文化事业管理：聚焦国家和地方重大战略需求，围绕企业创新、新兴技术治理、国际科技创新与发展、战略科技人才培养及文化治理、基本文化服务等方面展开研究。

公共卫生管理：主要围绕公共卫生安全与危机管理、传染病防治、大健康工程、医院管理等方面展开研究；

社会保障与社会事务：主要围绕健康老龄化与养老保险、大健康与医疗保险改革，少子高龄化与生育保障、民政社会救助与社会福利社会化改革等领域展开研究；

交通管理：主要围绕智能交通管理、交通规划、交通政策、应急交通安排等领域展开研究。

社会风险与公共危机管理：主要围绕城市公共安全、重大突发公共事件应对、应急舆情管理等方面展开研究；

公共安全与应急管理：主要围绕公共安全、应急管理等领域展开研究。

2.2 师资队伍

2.2.1 骨干教师及师资队伍规模、结构情况

MPA 教育中心有专职教师 32 人，高级职称占比 90.6%，博导 7 人，硕导 23 人。45 岁以下教师占比 37.5%，大多数教师具有一年以上海外学习、工作或访学经验，能够为学生提供丰富的国际化交流平台。专任教师中入

选上海市曙光计划、阳光计划、浦江人才计划、青年科技英才扬帆计划、志远学者、东方学者、教育部新世纪优秀人才支持计划、佳木斯市十佳青年科技工作者、“金山英才”现代服务业领军人才计划等各层次人才计划共计 11 人。专任教师中有特聘教授（上海交通大学中国城市治理研究院双聘教授）1 人，引进东方学者、外籍专家 1 人，湖北省“楚天学者”1 人。2020 年和 2021 年讲师晋升为副教授 3 人，新增 MPA 导师 10 人。

除了专职教师外，MPA 项目还聘有来自上海社会科学院、上海市应急管理局等单位的校外行业导师 12 名，校外导师全部为高级职称，具体参与研究生的培养各个环节。

2.3 科学研究

MPA 依托学校及管理学院的师资力量，着重培养教师的科研能力。获得了特别丰富的科研成果，近三年，学院获批立项国家级项目 29 项，其中，国家自科基金项目 24 项，国家社科基金项目 5 项，各类科研项目到款 2884 万元；完成发明专利 10 项；完成软件著作权 37 项；有 90 多份咨询报告被政府采纳；出版专著 39 部、编著 44 部、译著 2 部。学院共发表论文 1933 篇，其中 A 类 572 篇，B 类 1144 篇；检索高级别论文 SCIE 292 篇，SSCI 30 篇（以上数据截至 2021 年 11 月 1 日）。

2021 年本学位点教师积极参与申报各级各类课题，获批项目 10 余项。2021 年到账纵向科研项目经费 209 万余元，横向科研项目经费 365 万余元，与上一年相比均有较大幅增长。成果转化和咨询服务到校经费总额 148 万余元。2021 年度省部级以上采纳的决策咨询报告 20 余篇，司局级单位采纳咨询报告、建议数十篇。其中，学位点教师和 MPA 学生撰写的关于黄浦江航运安全的专报获上海市政协综合采用，并得到市领导批示。教师和 MPA 学生撰写的关于医生多点执业的专报，被上海市委统战部综合采用。

2.4 教学科研支撑

市中心办学，软硬件配置上佳。军工路校区管理学院专业学位教育中心目前配置共有 1 间会议室、1 间接待室、2 间案例讨论室、4 间办公室、6 间专用教室，其中 4 间为 40 人左右小教室，2 间为 80 人左右大教室。每间教室配有无无线投屏、录播系统、中控电脑、多媒体扩音设备、投影仪、监控、黑板、升降黑板、空调等基本硬件。此外，中心还可以共享管理学院的第一、第二以及各系的会议室、计算机实验室等。我校 2020 年秋季已启用复兴路校区办学，位于上海市中心繁华地带，毗邻淮海路，闹中取静，环境优美。校园拥有得天独厚的地理位置，校园周边生活设施齐全，并拥有便利的公共交通运输网络。目前复兴路校区教学楼教室均可使用，每间教室配有中控电脑、多媒体扩音设备、投影仪、监控、黑板、升降黑板、空调等基本硬件。学院设有公共管理系等十个系、专业学位教育中心（包括 MPA 项目在内的 7M），另外，设有上海系统科学研究院、电子商务发展研究院、民政事业殡葬研究中心、中国周边经济研究中心以及上海市人民政府决策咨询研究基地——基于互联网+的上海创新发展研究基地等科研基地和平台，这些科研基地和平台为中心教学提供了有力支撑，并很好地实现了科研反哺教学。

学校着力打造“行走的图书馆”。为研究生教育提供了丰富的图书、资料和数据库等资源。图书馆藏书种类较为齐全，其他各类电子资源种类齐全、数量巨大，中外文电子图书数十万余册。学位点专门为研究生购置了专业图书资料及中外文期刊，允许学员进入学院阅览室借阅图书和浏览期刊、报纸等专业资料。同时，学校近些年在校园网络建设上投入大量资金，学员可随时通过校园有线网或无线网进行网络查询和数据搜集，也可实现 VPN 远程登录，随时随地在校园内外访问学校订阅的各类电子数据库，为学生的学习提供了无边界的“行走的图书馆”。

2.5 奖助体系

2.5.1 制度建设

MPA 项目全面实施“多层次、多重奖学金”计划。该计划涵盖新生从入学、学习、参加国际交流直至自主创业等各个方面，旨在鼓励优秀的考生成功入学，以及在校期间能够勤奋学习，奋发向上，全面发展，不断增强创新精神和实践能力，开拓国际视野，提升综合素质。

2.5.2 奖助水平及覆盖面

公共管理（MPA）专业学位硕士生按照学制二年进行评选和发放，每学年评选 2 次，覆盖全体专业硕士研究生一次性发放。研究生一年级奖学金包括：（1）一志愿报考我校且录取的考生；（2）所有参加我校复试且录取的学生根据录取成绩，由高到低确定奖学金等级。上述两项奖学金可以叠加。二年级奖学金根据研究生第一年期间的课程成绩及科研成果综合确定。2021 年共计发放奖学金 10.13 万元，其中研究生一年级发放 9.7 万元；研究生二年级发放 0.43 万元。

制度化推动社会实践与案例研究。为鼓励公共管理硕士研究生积极参加全国 MPA 教指委举办的研究生公共管理案例大赛，MPA 项目将案例竞赛内容纳入社会实践课程体系，每年举办“中国研究生公共管理案例大赛”上海理工大学校内选拔赛，选拔优秀队伍参赛，资助每支队伍相关调研费用和参赛费用，中心还设立奖金奖励和资助进入复赛及决赛的指导教师和研究生。2021 年举办第六届“中国研究生公共管理案例大赛”上海理工大学校内选拔赛，共有 10 支队伍参赛。从中评选 6 支队伍参加教育部学位与研究生教育发展中心、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会共同主办的“中国研究生公共管理案例大赛”，案例文稿撰写质量逐年升高。

鼓励学生参加 MPA 的全国论坛和上海市 MPA 论坛，每年度都会组织评选并提交会议论文，每年论坛均斩获不同获奖。我校 MPA 研究生在第六届（2021 年）上海公共管理 MPA 论坛中，共有 7 篇论文分别获得优秀毕业论文，取得了二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项的好成绩。

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 研究生招生情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构等）

本学位点一直高度重视招生管理工作，不断建立健全招生制度，严格规范招生过程。2021 年 MPA 报考数量 264 人，录取 87 人，一志愿录取率提升 25 个百分点，录取人数较上年明显增加，录取比例 33%。生源结构方面：党政机关 8%，高等教育单位 3%，中初等教育单位 6%，医疗卫生单位 10.3%，事业单位 42.5%，国有企业 13.8%，民营企业 12.6%，其他 3.8%。

3.1.2 符合专业学位特点的招生选拔机制

增强宣传力度，拓宽招录渠道。结合我校实际，认真编制 MPA 专业学位研究生招生简章，对我校专业学位的培养目标、培养特点、入学条件、招生人数、复试录取办法、收费标准、奖助体系、在校待遇、授予证书、发展前景等内容向广大考生进行广泛宣传。

完善制度体系，规范招录程序。根据专业学位研究生选拔特点，制定并严格执行规范的招生考试和录取办法。突出对公共管理专业知识的应用和专业能力倾向的考查，加强对考生实践经验和实际工作能力等方面的考查；按时、高质地完成专业学位招生的初试、复试与录取工作，录取过程严谨、规范、公平。

3.1.3 保证生源质量采取的措施

多方协同努力，确保招录质量。专业始终坚持质量第一、择优录取的原则，争取招生计划名额，2021 年度生源数量较充分，录取人数有较大提升，也保证了较高的招生质量。学位研究生的工作年限、学历等资格均符合学位办相关文件要求。

3.2 思政教育

学位授权点始终注重培养学生具备高度的政治认同感和国家意识，拥护中国共产党的领导，掌握中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，具备符合新时代中国特色社会主义现代化建设事业要求的现代公共伦理观，树立效能、创新、服务、合作、民主、法治等观念。

本学科全面推进学科“三全育人”综合改革，借助学校资源（刘湛恩纪念馆、校史馆等）、学院平台和学科优势，发动全体教职员工参与学生思想政治教育实践，在专业课堂、校内外实践、学生活动等多个环节强化对学生的思想政治教育，做到对学生的思想教育过程全覆盖，在引导学生树立良好的学习习惯的同时，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立主动投身于推进国家治理体系与治理能力现代化，实现中华民族伟大复兴的远大理想，从不同角度促进学生德智体美劳的全方位发展。

3.2.1 思想政治理论课开设、课程思政

本学位授权点高度重视研究生培养过程中的思想政治教育，结合本学科特点，在相关课程中全面推进课程思政建设。为有效推动本学科的思想政治教育工作，加强对学生的思想引领，推动高校思政元素与专业课程教学相融合，本学科注重培养学生扎实掌握专业基础理论知识及方法，准确

把握公共管理学科发展趋势与前沿动态，使学生具备深厚的专业理论积淀和严谨的治学态度。

同时，本学科推荐学位点教师参加课程思政建设成果展暨课程思政教育教学“大比武”，并获校级二等奖，推荐参加上海市比赛。通过深入开展学习优秀教师先进事迹等实践活动，全方位、多维度、全流程、系统化地进行思政示范课堂建设，不断创新和探索专业课程思政教育的理念与方法。在疫情期间，本学位点积极发挥学科专业优势，围绕疫情需求，在专业课程教学中聚焦突发公共危机事件管理、应急舆情管理、韧性城市建设等社会热点问题、难题进行了专题研究与探讨，并借助思政教育元素，在专业课程教学中突出抗疫精神教育，帮助学生坚定政治信念，为我国疫情应对贡献学科智慧与力量。学位点教师身体力行，疫情期间撰写大量资政建言专报，多项专报获中央领导人批示，为学生展示了知识报国的鲜活事例。

此外，本学位点也十分注重学生在工作实践中践行思政教育。在疫情期间，本学位点的MPA研究生们立足自身工作岗位，用实际行动为当地的疫情防控贡献了自己的力量。

3.2.2 研究生辅导员队伍建设情况

辅导员工作由熟悉同学情况的中心工作人员执行。学院目前有7名熟悉学生情况的中心工作人员兼任MPA研究生班主任，在学院党委副书记和专业学位教育中心的带领下负责学院非全日制MPA研究生的思想政治工作。在日常工作中，加强疫情防控常态化下的日常教育管理措施，提升学生自我管理能力和自我管理能力；定期撰写学生工作案例，总结工作经验促其稳步成长。

3.2.3 研究生党建工作情况

研究生支部发挥战斗堡垒作用。在党支部建设方面，研究生党支部按照学校、学院党委的相关工作要求，深入开展“党史学习教育”活动，结

合参观一大会址、集体观看爱国主义电影、结合美术谈党史等一些列活动组织支部学习《中国近代史》，传承红色基因、坚定理想信念、发扬革命精神和斗争精神、勇担历史重任，努力实现中华民族伟大复兴。

3.3 课程教学

3.3.1 开设核心课程及主讲教师情况

根据 MPA 教指委的要求，严格规范课程设置。本学位点采用“基础知识、实践能力、人文素养”三维一体的培养模式；构建“必修课程、选修课程、实践模块、论文撰写、第二课堂”五大模块课程设计方案，满足 MPA 学生的综合素质培养要求。MPA 研究生培养实行学分制，总学分不少于 40（2020 级）/41（2021 级）学分。学位课程设置包括核心课程、专业方向必修课、选修课程和专业实践四部分。其中，学位课不少于 30 学分，专业实践 2 学分。设置核心课程 9 门，共 19 学分。分别为中国特色社会主义建设理论与实践研究、英语、马克思主义与社会科学方法论等公共基础课程，公共政策分析、政治学、公共经济学、宪法与行政法、电子政务、社会研究方法、公共伦理、管理心理学、公共管理学、社会组织管理、学术规范与论文写作等专业基础及专业课。可供选修的专业课程有 22 门，学生可结合自己的实际工作和专业研究方向精准选择。

3.3.2 课程教学质量情况

持续推动课堂教学质量优质高效。根据学校督导随机听课、领导同行听课、学生即时反馈、课程结束时满意度测评及项目与任课教师沟通互动等举措，持续了解教学情况，推动教师使用新型教学手段，提升教学效果，课堂教学效果方面，优秀好评率高达 96%。

3.3.3 课程教学质量持续改进机制

多方参与构建课程教学质量持续改进机制。根据学校督导督查、领导

同行监督、学生反馈及满意度测评，及时反映教学中存在的问题，即知即改，持续改进。2021 年 MPA 项目邀请政府机关、事业单位共计 9 人次来校开展学术讲座和管理经验分享，涵盖区块链技术、应用场景、社会治理、战略思维、压力环境下的心理建设、人工智能赋能社会治理、《跨界心理学》提升职场的竞争力、社会人的起源-社会认知及社会情绪的心理学研究、企业服务之“店小二”的成长感悟、浦东推进高水平改革开放 打造社会主义现代化建设引领区的思考和实践、大变局下的企业领导力修炼等话题，涉及公共管理的众多领域和前沿动态，丰富了学生的课外生活、开拓了学生的国际视野。

3.3.4 教材建设、教材获奖

教材乃教学之本，加强对教师教材选用的指导。学位点提醒相关任课教师尽量选用马克思主义理论研究和建设工程教材，注意教材中的一些思想性、科学性、时代性方面可能存在问题的排查和删除。同时加强对自编教材、自编案例的有效监督和管理。

课程教材建设取得新成就。学位点担纲教授的《人力资源管理》课程入选国家一流本科课程。副教授等主编的《公共事业管理教程新编》由复旦大学出版社出版，等等新突破和新成就。

3.4 导师指导

3.4.1 导师队伍选聘、培训、考核情况

严格导师选聘、培训与考核，维持队伍高水准。高水平的导师是培养高质量学生的前提和保障，为此本学位点严格执行《上海理工大学硕士研究生指导教师选聘规定》（2020.11）相关规定与工作程序，选聘为人严谨正派、研究方向明确、熟悉公共政策、教学经验丰富、学术造诣深厚的专兼职教师为研究生指导教师。严格规范新增硕士生导师审核程序，新增导师岗位培训到位率 100%。

MPA 项目积极组织任课教师与其他专职教师参加 MPA 教指委组织的每一次专业课程案例教学培训活动、公共管理案例大赛动员与培训等活动。2021 年度，学位点教师参与了全国教指委组织的全国 MPA 核心课程‘社会研究方法’教学与案例研讨会、“社会组织管理”教学与案例研讨会、“公共伦理”教学与案例研讨会、第六届中国研究生公共管理案例大赛启动会暨参赛培训会等活动，参培教师培训结束后第一时间面对学位点其他教师分享培训情况、培训内容及培训心得。

认真履行研究生指导教师岗位职责规定，导师作为研究生培养的第一责任人，在招生、培养、论文研究、德育育人等方面认真履行导师职责，在教学和科研一线工作，担负实际指导研究生的重要责任。2021 年度导师指导研究生制度得以有效贯彻，学生科研能力得到有效稳步提升。

3.4.2 行业产业导师选聘情况

优选行业翘楚、业界精英作为行业教师。严格执行《上海理工大学联合培养单位硕士研究生指导教师选聘规定》（2016），择优选取行业翘楚、业界精英作为行业教师。除了专职教师外，MPA 项目还聘有来自上海社会科学院、上海市应急管理局等单位的校外行业导师 12 名，校外导师全部为高级职称，其中具有博士学位的占 83.3%。

3.4.3 研究生双导师制情况

校内校外携手，双导师制力量倍增。严格执行相关规定，校内导师与联合培养单位硕士研究生指导教师齐心协力，共同指导研究生的业务与论文写作，提升理论水平，开拓视野，提高业务能力。

3.4.4 导师指导研究生的制度要求和执行情况

谨遵制度，精心指导，疫情之下克服万难，指导不懈怠。根据《上海理工大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》

（2019）、《上海理工大学研究生培养过程两级管理实施办法》

（2015）、《上海理工大学全日制硕士研究生专业学位研究生专业实践的规定》（2020）、《上海理工大学新时代研究生教育思想大讨论工作方案》（2021）等制度文件的规定执行，全面落实研究生导师“第一责任人”的要求。在疫情防控期间，针对疫情防控实际情况，运用网络平台，采用线上线下相结合等多元模式，推进研究生指导与定期沟通等制度的严格落实与考核，进一步加强导师指导过程质量控制，确保疫情防控期间的导师论文指导水平。

3.4.5 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

学位点专业教师中有博导 7 名，根据《上海理工大学博士研究生指导教师选聘规定》（2020）以及相关规定精神，严格按照学校相关规定落实博导岗位制度，不折不扣执行。博导教师对 MPA 学生的指导尽心尽力。

3.5 实践教学

3.5.1 专业学位研究生参与实践教学情况

依据培养方案，MPA 研究生必须参加为期三个月的社会实践活动。为切实提高学员的管理能力和专业技术，积极为学生搭建专业实践平台，拓展实践教学基地，提供制度、经费支持和校内外教师指导，2021 年度，先后组织 2019 级 MPA 学生赴大桥街道社区事务受理服务中心、崇明区陈家镇瀛东生态村、组织 2020 级 MPA 学生赴小洋山、苏州第二图书馆、智慧湾科创园开展针对性公共管理专业实践活动，全面提升社会实践协调组织、沟通及调研能力，学生们的管理思维日趋成熟、管理技能稳步提升。

3.5.2 产教融合培养研究生成效

本学位点注重产教融合，积极探索现代产业学院、未来技术学院的新路子，积极推进产教协同育人，打造全市全国校企合作产教融合品牌；聚

焦优势资源，实现合作共赢，形成学院特色。把握高等教育的发展规律，不断探索人才培养新模式和新路径，着力推动 MPA 研究生教育教学模式改革创新不断取得实效。

MPA 教师与河南新永源电子科技有限公司合作的项目《图书馆引导式竞赛科研教学》，践行和深化了产教融合，推进校企合作，促进了学校与企业积极探索协同育人二元模式，为 MPA 研究生成长成才、教师教育教学水平提升搭建了平台，成就了学校、企业、学生的多方共赢，满足了复合型、应用型人才培养的社会需求。

3.6 学术交流

3.6.1 研究生参与学术交流情况

本学位授权点支持和鼓励 MPA 研究生在课堂学习之外，积极参与校内外各种类型的学术交流活动。2021 年度，本学位授权点组织学生广泛参与研究生科研活动月活动，科学道德讲座等。

本学位授权点组织教师和学生积极参与上海市 MPA 教指委组织的 MPA 论坛和全国 MPA 案例大赛。MPA 学员积极撰写公共管理案例大赛案例，学生撰写的《垃圾投放为何遭遇“打游击”？——从 S 社区垃圾投放乱象看城市垃圾治理的疑难杂症问题》等案例提交第五届全国研究生公共管理案例大赛，撰写质量逐步提高。

在由上海 MPA 专业学位研究生教育指导委员会、上海市公共事务管理研究会主办，华东政法大学 MPA 教育中心承办、主题为“高质量发展与政府治理转型”的第六届上海公共管理 MPA 论坛（上海和长三角地区）上，王琦同学荣获优秀毕业论文二等奖；江杰、朱凯国、奚晓倩获得三等奖，朱宇杰、陈斐、邵弘毅获得优秀奖。这些学术交流活动极大地丰富了 MPA 研究生的学术生活，开阔了 MPA 研究生的学术视野。

3.7 论文质量

3.7.1 学位论文规范、评阅规则和核查办法制定及执行情况

根据《上海理工大学硕士、博士学位授予工作细则》，对硕士学位学

术水平、学术课程考试、学位论文要求、学位论文评阅、学位论文答辩、学位审批等等做了详尽细致规定,《关于上海理工大学博士、硕士研究生学位论文的要求》对格式、规范等也做了明确要求,在答辩前,学位评定分委员会应聘请与论文有关学科具有高级职称的专家对学位申请者的学位论文进行评阅。硕士学位论文最迟在答辩前1周送达评阅人。硕士学位论文评阅人2名,其中校外专家至少1名;评阅人应当对论文写出详细的学术评语,供答辩委员会参考,并提出是否可进行论文答辩的意见。MPA项目严格遵照学校要求执行,程序公开、过程公开、结果公开。

3.7.2 强化专业学位论文应用导向情况

论文选题坚持问题导向。强调研究生在公共管理领域,结合自身确定的研究方向和具体工作实际选题,选题直面工作中长期悬而未决的老大难问题,或者经济社会发展过程中新近出现的新问题,借助学科理论进行深入系统剖析。MPA研究生在第二学期中时举办开题报告会,举行公开的开题答辩,由3至5名学科专家组成开题小组,严格审核论文的学科领域、问题意识与可行性,强化专业学位论文的应用导向,对存在问题进行严肃整改。开题答辩之后留有数周时间进行修改完善,确保开题质量。MPA研究生只有通过开题答辩,方可进入论文写作环节。

3.7.3 学位论文抽检、评审情况及质量分析

严格过程管理,实行两轮双盲抽检“全员盲审”。本学位授权点严格执行学校有关学位论文送审、答辩的制度规定。2019级MPA研究生45人全盲,43人成绩合格;6位延期毕业学生3人抽中盲审,成绩均为合格。双盲评审通过率95%。论文选题全部与学生的工作实践相结合。为增强MPA研究生的培养质量,在开题答辩、中期检查、校内全员盲审、预答辩、外盲审、正式答辩等环节,聘请校内外专家对学生论文撰写全过程实行严格的培养过程管理和质量控制,特别是其中的两轮“全员盲审”制度,即在预答辩前实行校内全员盲审制度,在正式答辩前实行校外全员盲审制度,借助校内外专家力量严格把关,保证了MPA研究生的论文质量。

3.8 质量保证

3.8.1 培养全过程监控与质量保证情况

为提高MPA研究生的论文质量,本学位授权点在正式答辩3个月之前,

组织学位论文预答辩。预答辩公开举行，由 5 名或以上学科专家组成预答辩委员会。MPA 研究生只有通过预答辩，方可申请参加正式答辩。

本学位授权点每年在春季学期举行正式答辩。在正式答辩之前，研究生论文还要经过两轮盲审——校内盲审和校外盲审，盲审通过方可进入正式答辩环节。在校外盲审前，MPA 研究生论文必须先进行一次原创性查重，重复率不达标者，需延期一年方可申请参加下一次答辩。盲审不通过者，也需延期一年方可申请参加下一次答辩。正式答辩会公开举行，答辩委员会由 5-7 人以上学科专家组成，其中至少包括 1 名校外实践部门的专家。2021 年度，2019 级 MPA 共 45（包括 6 位延毕生）人参加毕业论文答辩，全部通过，通过率 100%。

3.8.2 学位论文和学位授予管理情况

2021 年度，本学位授权点授予学位共计 31 人。另有 2 名研究生因个人原因主动退学或超期被清退而未能完成学业。

3.8.3 指导教师质量管控责任情况

培养全过程监控，强化落实质量保证主体责任。本学位点择优选择科研、教学优秀的中青年骨干教师作为任课师资力量及指导教师，并且聘请校外名校名家、行业翘楚作为任课教师、行业教师，提升专业吸引力，打造研究生教学金课，培养优秀指导教师。坚持正确的政治方向，建立以培养质量为主导的 MPA 研究生教育资源配置机制。学院学术委员会、学位评定分委员会等组织健全，充分发挥学术组织在本学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用。在论文关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核 MPA 研究生培养各环节是否达到规定要求，细分压实导师责任，学位论文答辩流程管理细化规范。

3.8.4 指导教师分流淘汰机制情况

根据学生反馈、督导检查、责任倒查等方式，及时掌握导师指导情况，对个别做得不到位的地方进行适时警示提醒，每年进行考核，对任课教师、

指导教师进行动态评估，对：①因思想品德及学术道德问题，不宜继续培养者；②因学位论文查重，被取消学位申请资格者；③超过规定时间参加开题答辩者进行分流淘汰。对不适任的指导教师进行分流淘汰。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况

为新生系好科研道德的第一颗“扣子”。本学位点非常注重 MPA 研究生的学风建设，采取多种措施努力培养学生崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。新生开学初，举办 2021 级研究生科研导航第一课暨科学道德与学风建设教育讲座，讲座结合新生的科研启蒙教育，以“坚守科学道德，共建优良学风”为主题，为全体研究生新生系好科研道德的第一颗“扣子”。

通过课程进行学术道德教育。MPA 教育中心为学生专门设置了《论文写作与指导》课程，为学生进行专门学术道德和学术规范教育，导师和其他任课教师也不定期在组会和指导工作中对学生进行学术道德教育。

在师承关系中发挥导师作为研究生思政教育“第一责任人”的作用。本学位授权点坚决落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，始终高度重视师德师风建设，把师德师风建设作为本学科教师队伍建设的首要任务。一是组织保障，制度先行。学院成立课程思政建设工作小组，职责分工明确，强化课程思政领导，保障课程思政建设取得实效。学院制定了《管理学院教工党支部育德手册》，组织本支部教工参加学习、培训，提升育德意识和育德能力。二是目标导向，过程管理。学院制定了详细的课程思政建设路线图和时间表，保证领航学院、领航团队、示范专业以及领航课程、示范课程建设达预期目标。三是分类建设，特色发展。以马克思主义为指导，突出学生系统思维与社会责任感培养，践行“责任、融合、创新、卓越”核心价值观。

以上举措有效提升了本学位点发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用，提升了研究生导师的工作水平，营造了和谐的师生关系。在全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会主办的第三届全国优秀MPA教师和教育工作者评选活动中，项目主任车丽萍教授被评为第三届全国优秀教育工作者、雷良海教授被评为第三届全国优秀MPA教师。

3.9.2 学术不端行为处理情况

科学道德、科研伦理教育全覆盖、常态化。本年度学院组织召开研究生科学道德和学术规范教育班会，组织参与科研活动月相关活动；组织2020级研究生科学道德与学风建设宣讲教育讲座和2021级研究生科研导航第一课暨科学道德与学风建设教育讲座，所有MPA研究生全体参与，一个不落，对后期学术不端行为起到了震慑作用。

3.10 管理服务

3.10.1 专职管理人员配备情况

专职管理人员队伍配备齐全，兵强马壮。学院设立专业学位教育中心，下设一个行政办公室。专职管理人员配备情况：MPA项目主任1人、办公室主任、副主任各1人，教学培养、学位管理各1人，招生主管1人，负责MPA项目招生、教学管理、学位论文管理、学生工作和项目的日常运营。

3.10.2 研究生权益保障制度建立情况

充分保障研究生受教育权益。学校研究生院和研究生工作部制定了《研究生手册》，内容涵盖教学培养与管理、学位授予与论文答辩、奖助工作与评优和学风建设与违纪、申诉等。为进一步保障本学位点研究生权益，学院制定了《公共管理硕士（MPA）研究生培养手册（学生篇）》。加强督导督促，各位指导教师积极通过组会当面研讨、网络课程、视频指导等方式加强对MPA学生学位论文写作全过程的指导，即时解答学生在工

作、论文写作过程中的各种疑难问题，不仅保证了 MPA 学生顺利完成各项学习任务，顺利获得学位，也提升了 MPA 学生对学位点的满意度。

3.10.3 在学研究生满意度调查情况

常态化开展学生满意度调查。为更好地了解 MPA 学生对 MPA 项目教育、任课教师和导师的满意度和意见建议，定期开展学生满意度和意见调查。每门课程结束，在考试前进行任课教师满意度匿名调查，充分反映学生心声。通过对 2020、2021 级在校 MPA 研究生满意度的问卷调查，结果显示，在校 MPA 研究生普遍满意度很高，尤其在课堂教学效果方面，好评率高达 96%，充分印证了本学位点研究生教育受到了学生的广泛认可。

3.11 就业发展

3.11.1 人才需求与就业动态反馈机制建立情况

2020、2021 届 MPA 毕业率达到 81%，就业率达到 98%，就业单位分布在党政机关、高等教育单位和企事业单位。MPA 非全日制研究生入学前基本供职于国内各级各类公共部门（包括党政机关、事业单位、国有企业和民办非企业），这与学位点的培养目标设定、培养方案设计以及 MPA 学员的职业生涯发展轨迹有较高的匹配度。

3.11.2 人才需求和就业状况报告发布情况

根据上级要求和学校具体工作安排，及时报送相关资料，发布人才需求和就业状况报告。

3.11.3 用人单位满意度调查情况

从用人单位对本学位点毕业生的反馈信息来看，用人单位对 MPA 毕业研究生总体印象良好。调查发现，用人单位录用和提拔本学位授权点毕业研究生的原因，首先是对学校品牌的信任，其次是对毕业研究生的能力的认同。通过对毕业生发展质量进行调查发现，90%以上的毕业研究生表示毕业后在各自工作岗位上有很好的发展空间，职业发展路径很清晰。

3.11.4 毕业生发展质量调查情况

及时跟踪毕业生离校后的发展状况，将优秀毕业生代表请回学校，与学弟学妹交流，传经送宝。毕业生自身在校期间，努力学习理论知识，撰写应用性强的学位论文，能力方面获得较大提升，对自身职业发展（如晋升、转职等）起到了巨大作用。不少学员回单位后不久，职称、职级得以晋升，职业发展更加顺利。

4 服务贡献

4.1 科技进步（科研成果转化、促进科技进步情况）

资政建言硕果累累。MPA 研究生导师赵来军教授先后有 60 多份资政专报被中办、中宣部、教育部、上海市委市政府等采纳，获省部级及以上领导肯定性批示 20 多份，包括国家级领导人 5 份，其中正国级领导人批示 2 份，副部级领导批示 10 多份。2021 年度又有多份资政专报被中办、全国政协、中宣部、教育部、上海市委市政府等采纳，包括国家级机构采用 2 份，政治局委员批示 1 份，其他省部级领导批示多份，有力地支持了国家和地方政府的高等教育等方面的科学决策。

媒体传播影响巨大。赵来军教授研究成果被 CCTV、凤凰卫视、经济日报、光明日报、法制日报、南方周末、中国青年报、文汇报、民主与法制时报等媒体广泛报道。他在非洲主流媒体发表《利用有效的社会管理方式战胜新冠病毒：中国的经验》的文章，在国际社会发出中国抗疫成功经验的声音。在无疫苗、无特效药、传染源不明、传播机理不清的情况下，有效的社会管理比医疗科学更能发挥疫情防控作用，这不但有助于国际社会明辨是非，理解中国疫情防控取得巨大成功的真相，而且

有助于各国借鉴中国经验，坚定战胜疫情信心，早日控制住疫情的进一步蔓延。

建言献策屡获表彰。“新冠肺炎疫苗施打的风险沟通研究”、“杨浦区在线教育现状及前景的调查思考”等项目获上海市、区党政机关资助。发表《“公民同招、民办摇号”政策对上海市杨浦区义务教育的冲击及应对策略》论文，相关提案成为区政协 2021 年度五大重点提案之一，为促进区域教育优质均衡发展提供可行建言。学位点教师获得市级 2020 年度反映社情民意信息工作一等奖、专项活动工作一等奖、社情民意信息工作先进集体二等奖共三项。“关于在上海杨浦滨江建设‘教育秀带’的建议”获评 2021 年度上海市优秀人民建议（全市仅 100 篇获评）。

4.2 经济发展（服务国家和地区经济发展情况）

针对经济建设中的问题积极建言献策。应对经济下行压力下经济发展形势错综复杂，学位点教师积极进行社会调研，所撰写的《保持信贷增速是货币政策跨周期调节的重点》，获省部级机构单篇采用，并报送全国政协。针对住房市场政府干预中出现的一些阶段性问题，撰写《关于优化同分入围摇号方案，优先满足“无房、自住”家庭的购房需求的建议》等，获上级机关采纳。学位点教师申报的“杨浦区在线教育现状及前景的调查思考”等项目获区政协重点资助。部分成果以《“双减”背景下在线教育发展标准化建设》为题公开发表，为双减背景下在线教育的规范、健康、可持续发展提供良好建言，并获上级机关采用。

4.3 文化建设（繁荣和发展社会主义文化情况）

加强同行交流、学习，增进友谊共同提高。2021 年 MPA 项目积极参加上海市 MPA 教指委年度工作总结会议，本次工作总结会有来自沪上 13

所 MPA 培养院校的 MPA 中心负责人及教学管理人员参加。为上海市各 MPA 培养单位提供了一个交流的平台，也为我校 MPA 教育提供了很好的学习机会。通过 MPA 教育教学各环节的持续性经验交流，能够不断提升我校 MPA 培养质量，适应新时代国家治理体系和治理能力现代化对 MPA 教育的新要求。

师生共同参与，推动校园文化建设。一是践行“活动育人”理念，弘扬红色文化，赓续革命文化传统。张贺同学参加宿州市党史知识竞赛，获三等奖。濮筱彤同学参加苏州市红色青年讲师团选拔赛，获二等奖。二是践行“实践育人”理念，项目主任带领 2020 级 MPA 学生赴小洋山、苏州第二图书馆、智慧湾科创园等地进行专业实践活动，加强与社会各界的连结。三是践行“环境育人”理念，开展丰富多彩的学生课外活动。通过师生羽毛球赛、团建活动等拉近距离、增进感情。通过与学术型硕士在案例大赛校内选拔赛、大赛准备以及科研活动月、社会实践等渠道的全方位合作与交流，从根本上提升专业学位硕士生的理论基础与素养。