

学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

授 权 学 科
(类 别)

名称： 管理科学
与工程

代码： 1201

授 权 级 别

☒ 博 士

☐ 硕 士

2021 年 12 月

编写说明

- 一、本报告按自然年编写。
- 二、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。
- 三、本报告正文使用四号宋体，纸张限用 A4。

目 录

1 目标与标准	1
1.1 培养目标	1
1.1.1 培养目标定位	1
1.2 学位标准	1
1.2.1 学位授予质量标准制定情况	1
1.2.2 学位授予质量标准执行情况	1
2 基本条件	2
2.1 培养方向	2
2.1.1 培养方向简介	2
2.2 师资队伍	3
2.2.1 各培养方向带头人与学术骨干情况	3
2.2.2 主要师资队伍情况	3
2.3 科学研究	4
2.4 教学科研支撑	5
2.5 奖助体系	6
2.5.1 制度建设	6
2.5.2 奖助水平及覆盖面	7
3 人才培养	7
3.1 招生选拔	7
3.1.1 研究生招生情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构等）	7
3.1.2 保证生源质量采取的措施	8
3.2 思政教育	8
3.2.1 思想政治理论课开设、课程思政	8

3.2.2	研究生辅导员队伍建设情况	10
3.2.3	研究生党建工作情况	11
3.3	课程教学	11
3.3.1	开设核心课程及主讲教师情况	12
3.3.2	课程教学质量情况	13
3.3.3	课程教学质量持续改进机制	14
3.3.4	教材建设、教材获奖	15
3.4	导师指导	16
3.4.1	导师队伍选聘、培训、考核情况	16
3.4.2	导师指导研究生的制度要求和执行情况	19
3.4.3	博士生导师岗位管理制度建设和落实情况	19
3.5	学术训练	19
3.5.1	研究生参与学术训练情况	19
3.5.2	科教融合培养研究生成效（制度保证、经费支持等）	20
3.6	学术交流	21
3.6.1	研究生参与国际学术交流情况	21
3.6.2	研究生参与国内学术交流情况	21
3.7	论文质量	21
3.7.1	学位论文规范、评阅规则和核查办法制定及执行情况	21
3.7.2	学位论文抽检、评审情况及质量分析	23
3.8	质量保证	24
3.8.1	培养全过程监控与质量保证情况	24
3.8.2	学位论文和学位授予管理情况	24
3.8.3	指导教师质量管控责任情况	25
3.8.4	指导教师分流淘汰机制情况	26

3.9 学风建设	26
3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况	26
3.9.2 学术不端行为处理情况	26
3.10 管理服务	27
3.10.1 专职管理人员配备情况	27
3.10.2 研究生权益保障制度建立情况	27
3.10.3 在学研究生满意度调查情况	28
3.11 就业发展	28
3.11.1 毕业研究生就业率、就业去向分析	28
3.11.2 用人单位满意度调查情况	29
3.11.3 毕业生发展质量调查情况	29
4 服务贡献	30
4.1 科技进步（科研成果转化、促进科技进步情况）	30
4.2 经济发展（服务国家和地区经济发展情况）	31
4.3 文化建设（繁荣和发展社会主义文化情况）	32

1 目标与标准

1.1 培养目标

1.1.1 培养目标定位

具有较高的政治素养，有为建设祖国及推动人类进步事业发展而努力工作的抱负；具有本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，了解本学科国际学术前沿发展；能独立从事理论和应用研究，并取得创造性的成果；具有严谨求实以及将学习成果进行总结、归纳与提升为理论的能力和工作作风；能较熟练地阅读本专业外文资料，且具有相应写作和国际学术交流能力；具有从事各级各类管理工作的潜能。

1.2 学位标准

1.2.1 学位授予质量标准制定情况

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，结合我校实际情况，制定《硕士、博士学位授予工作细则》。本校按不同学科门类授予学位。授予硕士、博士学位的学科、专业，均由国家有关部门批准授权。

1.2.2 学位授予质量标准执行情况

研究生申请学位必须符合《硕士、博士学位授予工作细则》的要求，同时必须达到《管理学院研究生学位授予学术成果要求的规定》，经学院学位委员会审核、表决，并报送校学位评定委员会审定。

2 基本条件

2.1 培养方向

2.1.1 培养方向简介

管理科学与工程是在系统工程学科的基础上发展而来，是自然科学、工程科学和社会科学等多种学科相互渗透、交叉融合而形成的综合性学科，目前定位于以下四个研究方向：

管理系统工程：涵盖系统工程、运筹学、人工智能等理论、方法与应用领域的教学与科研。重视以常新求发展，持续关注最新科技成果和动向，促进相关教学与科研，提高人才培养质量和研究水平。同时，始终重视学科间的交叉与融合，在理论思想、算法技术、领域应用等诸多方面，积极主动地开展与国内外同行的合作，在智能优化、运筹算法、大数据分析等多个领域，形成了自己的特色与优势。

金融管理工程：涵盖金融学、金融工程、金融管理等相关理论和方法的教学与科研。基于各种金融理论，用系统工程的方法将现代金融思想与计算机信息技术综合集成，通过数学模型、仿真计算等多种方法来研究和探讨金融与投资领域中的各种现实问题，形成了自己的特色与优势。

企业管理工程：注重对系统工程、工业工程、企业信息管理等领域的交叉融合。面向区域发展需求，覆盖制造系统协同管理、生产运作与调度、制造设备维护服务与其它制造服务内容。侧重前沿性和先进性，将具有较大国际影响力的超网络方法运用到供应链网络与供需网的研究中，涵盖了基于知识集成的云服务生产调度、基于智能计算的行为运筹生产调度、互联网模式和云服务平台下远程设备维修与预维修策略以及在线设备维修知识库构建及应用等，形成自己的特色与优势。

传媒管理：涵盖新媒介运营与管理、计算传播学、舆情传播与管理、公共关系等理论和方法的教学与科研。重视“三微一端”（微信、微博、微视频以及客户端）新媒介技术发展与最新研究成果，以此促进相关教学与科研工作。注重研究新媒介影响下的计算传播学理论与方法，重视交叉发展，致力于将最新的人工智能、多媒体技术与管理学中行为管理、应急管理以及运筹学相结合，形成了自己的特色与优势。

2.2 师资队伍

2.2.1 各培养方向带头人与学术骨干情况

管理系统工程

带头人：马良；

学术骨干：郭进利、张惠珍、刘勇、陆芷、刘雅雅。

企业管理工程

带头人：刘斌；

学术骨干：李军祥、耿秀丽、刘勤明、智路平、魏海蕊。

金融管理工程

带头人：樊重俊；

学术骨干：郭强、刘姜、倪静、尹裴、朱小栋。

传媒管理

带头人：霍良安；

学术骨干：赵敬华、刘臣、李仁德、徐博、杨平乐。

2.2.2 主要师资队伍情况

本学科师资队伍由包括国家级海外引进高层次人才、东方学者、省部级人才等 60 余名骨干成员组成，其中有国务院特殊津贴获得者 1 人、教育部教指委成员 1 人、上海市教学名师 2 人、上海市曙光学学者 5 人及东方学

者等各类青年人才 8 人，并柔性引进西班牙皇家科学院院士 1 人。近三年来共引进人员 13 名，含国家级人才 1 名，省部级人才 3 名，海外高层次人才 5 名。

2.3 科学研究

为促进学术交流，提高学术水平，活跃学术气氛，目前已开设多个学术交流平台。2021 年间，共举办沪江经管论坛 14 期，青年学术沙龙 7 场，组织国家级项目申报及哲社等奖项申报辅导讲座 2 场，网上辅导 1 场，从而推动科研高质量发展。同时，学院高度重视学科交叉融合，积极拓展院际、院政、院企等合作，探讨建立互补互融关系，以打通科学研究上、中、下游之间的创新链，提升科研的社会影响力和科研成果转化，服务国家和上海战略需求，使科研与社会需求相结合，进而真正“培养社会需要的人才”，贯彻落实中央提出的“把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实际现代化的伟大事业中”。

2021 年度本学位点项目总经费 233.5096 万。

表 1 项目情况表

项目名称	项目来源	近两年拨入经费（万）
‘小汽车/P+R’多模式出行信息对交通方式选择的影响机理研究	国家自然科学基金面上项目	28.8
ECA 背景下我国港口船舶大气污染协同治理激励机制研究	国家自然科学基金面上项目	40.2696
产业互联“智造”供需网的结构、演化及其动力学研究	国家自然科学基金面上项目	24.44
基于多属性网络的舆情推演模型及应用研究	国家自然科学基金青年项目	21.5
基于个体认知的突发事件网络“不实信息”扩散机理与协同治理策略研究（包干制）	上海市自然科学基金	20
基于轨迹数据的快速路匝道区域协同优化与动态控制研究	上海市自然科学基金	20
基于轨迹数据的信号控制交叉口交通秩序评价及优化研究	国家自然科学基金面上项目	43.2

交叉口车道划分弱化环境下微观交通流建模与优化管控	上海市浦江人才计划（C类）	15
考虑需求时空分布的常规公交与响应型公交网络协同优化研究	国家自然科学基金国际合作与交流项目	1.5
数据驱动的城市道路交通本质安全评估与对策研究（包干制）	上海市科委软科学研究重点项目	10
数据驱动的科研影响力综合排序方法研究	上海市哲学社会科学规划一般项目	4.8
医院医疗设备健康维护管理与病人诊疗调度联合优化方法研究	教育部人文社科一般项目	4

2.4 教学科研支撑

2.4.1 实验仪器设备

表 2 仪器设备及实验室情况

仪器设备总值（万元）	4131.230794
代表性仪器设备名称（限填 5 项）	计算机/工作站 服务器 人工智能实证平台 经济学建模软件 数字三维系统
实验室总面积（M ² ）	1200

表 3 科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 字内）
国家级实验教学示范中心	国家级	拥有自己开发的实验软件 and 多项国家发明专利，直接服务和受益的学生包括本学位点本科生、硕士生和博士生千余名，开展实验教学产学研合作，在经管类实验室建设和实验教学改革与创新方面在国内处领先地位。
国家级虚拟仿真实验中心	国家级	现代企业运营虚拟仿真实验教学中心是学科专业与信息技术深度融合的产物，代表实验教学的发展方向，极大提高了本学位点学

		生的实践能力和创新精神，并实现优质实验教学资源的共享。
大学生创新基地/国家大学生创新性实验计划学校	国家级	作为我校本科教学“质量工程”的重要组成部分，教学模式以问题和课题为核心，以本科学生为主体，调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创新意识，形成创新教育氛围，建设创新教育文化。
大学生创新基地/国家级创新人才培养示范基地	国家级	为本学位点营造培养科技创新人才的政策环境，突破人才培养体制机制难点，形成具有特色的人才培养模式。同时，形成打造人才培养政策、体制机制“先行先试”的人才特区。

本学科历来重视创新型人才的培养，多次召开研究生教育思想大讨论，探讨新形势下创新型人才的培养模式。鼓励教师立足于创新能力培养理念，引导研究生进行创新型研究，在现有学科建设基础上逐步提升研究生的创新能力。为培养适应社会主义经济建设需要的德、智、体全面发展的复合型专门人才，2021年，学院牵头修订了管理科学与工程专业培养方案（博士），并新增了课程：《管理研究方法论》、《现代人工智能前沿》。2021年年底，学院共资助学术论文SCI/SSCI共31篇、校定A类19篇、校定B类（CSCD/CSSCI）17篇，合计资助金额达8.95万元。

2.5 奖助体系

2.5.1 制度建设

为鼓励研究生勤奋学习、全面提高综合素质，学院坚持以制度建设为抓手，公平公正公开推进评优评奖，并探索推进研究生奖助学金学院管理制度。

2.5.2 奖助水平及覆盖面

为鼓励研究生勤奋学习、全面提高综合素质，学院坚持以制度建设为抓手，公平公正公开推进评优评奖，并探索推进研究生奖助学金学院管理制度，努力构建多渠道的研究生奖助体系，激励研究生学习和科研创新的热情，2021 年间，用于研究生资助金额近 5000 万元，其中，发放国家奖学金 110 万元，学业奖学金 1100 万元，国家助学金近 1500 万元。部分教育经费投入情况罗列如下：

表 4 奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021	110	51
学业奖学金	奖学金	2021	1098.8715	2480
国家助学金	助学金	2021	1484	2490

3 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 研究生招生情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构等）

随着研究生招生规模的发展，2021 年本学位点博士研究生报名人数 70 人，录取 25 人，录取比例高于三分之一；其中全日制招生 18 人，非全日制招生 3 人，硕博连读 3 人，普通招考 15 人（含留学生 2 名），授予学位 19 人；2021 年本学位点硕士研究生报名人数 507 人，录取人数为 60 人，录取比例十分之一多一点；其中全日制招生 59 人，本科生推免 1 人，授予学位 41 人。

3.1.2 保证生源质量采取的措施

本学科严格参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》，加强学科的质量保证制度体系建设，以培养质量作为研究生教育资源配置机制的主导目标。针对硕士和博士，制定不同的培养目标和模式，强化培养条件、创新保障方式，确保课程教学、科研指导和实践实训水平。

（1）严抓培养全过程监控与质量保证

自研究生入学起，组织学生学习研究生入学手册，并开设线上《科学道德与学风建设》课程，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。此外，还邀请相关人士进行现身说法教育，如：杨坚争教授的“从上理工到联合国”的励志报告以及校友——庞源奖（助）学金发起人柴昭一关于诚信促进创业的经验，使学生“鲜活地”了解到树立科学道德对于人生的修炼与成才的重要性。

（2）加强学位论文和学位授予管理

按学科特点和发展要求，制订了学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生的知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平。同时，建立和完善了研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

3.2 思政教育

3.2.1 思想政治理论课开设、课程思政

管理科学与工程学科发挥学科专业优势，优化配置教学科研实践资源，以“一纵深、双阵地、三引领”为育人方针，落实“立德树人”根本任务，党、团、学、易一脉相承，规范工作机制、搭建思政载体、培育育人项目，努力培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、以党建为引领，构建“三全育人”大格局：（1）坚持学院党委对学院思想政治工作的全面领导，落实“一岗双责”定期专题研究，牢牢把握意识形态主动权。（2）在学校“新时代中国说”系列活动引领下，充分发挥支部战斗堡垒作用，把“三全育人”等作为“三会一课”的必选项。以党建案例培育为抓手，形成优秀党建案例 67 项，获市级奖项 3 项、校级 12 项；同时开展“管院带你学两会”等系列党建活动，不断增强党建引领育人功能。（3）改造学院物理空间，发挥文化“码头”效应，创立“沪堂汲话”系列沙龙，营造“三全育人”的良好氛围。

二、以本学科专业课程为核心，打造“三课互动”大生态：坚持将课堂作为思政教育主阵地，构建第一、第二、第三课程相互衔接、相互促进的思政教育生态。（1）以课堂教学为切入点，结合管科专业课程融入思政元素，提升第一课堂育人成效。教师们注重增强“思政教育”、“价值引领”功能，突出“知识传授、能力提升和思政教育、价值引领”同步提升的实现度，以良好的科学道德与师风带动学生的学风。尤其是针对新冠疫情爆发，教师们在专业课程里及时探讨了疫情防控的专业应用可能性，并通过案例教学，激发了学生的学习热情，增强了抗击疫情的信心。（2）注重实践“第二课堂”思政教育，让学生在实践中受教育、长才干、做贡献。本学科年均组建 30 支社会实践队伍，赴农村、革命老区、企业和社区调研，增强社会责任感与使命感。开展“湛恩知行”青年理论实践团读书活动，创办《红旗简报》等刊物，以学生喜闻乐见的形式宣传党和国家的方针政策。利用校友等社会资源，建成 30 多个校企合作基地，多途径、多形式推进思政工作。（3）创建“沪江党建云”工作室，打造线上思政教育“第三课堂”，构建思政教育潜移默化、随身而行的良好局面。

三、以学科师资为关键，锻造“四有六要”大先生：（1）以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”，“政治要强、情怀要深、思

维要新、视野要广、自律要严、人格要正”作为教师队伍建设的标准和要求，制定一系列规章制度，并转化为教师的日常规范。（2）坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，努力将教师队伍打造成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。（3）充分发挥本学科长项，建立相关智库，并积极主动为社会服务，尤其是在 2020 年初以来的疫情期间，多位专业教师以资政专报等形式为国家建言献策，撰写了一系列决策咨询建议，并被党和政府部门采纳。

公共基础课程则开设了“中国马克思主义与当代”、“科学道德和学风建设”等必修课。

3.2.2 研究生辅导员队伍建设情况

目前设有专职研究生辅导员 2 名，思政管理工作。

管理工程与科学学科发挥学科专业优势，优化配置教学科研实践资源，以“一纵深、双阵地、三引领”为育人方针，落实“立德树人”根本任务，党、团、学、易一脉相承，规范工作机制、搭建思政载体、培育育人项目，努力培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）持恒精进，纵向深入，思想工作全员覆盖

学科牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想战略谋篇。选立专职辅导员深入基层学生党支部担任党支部书记，择优研究生优秀党员担任本科生党支部副书记，调动教工第三党支部结对担任学生入党介绍人，发挥思想引领与先锋模范作用，夯实思想政治教育队伍建设，形成以点带面、抓关键少数、师生相长的特色育人文化。成立学生党建工作室，培育理论学习与社会实践项目，纵向深入各类学生组织，实现学生党支部、团委、学生会、易班工作站一以贯之，联动各年级、各班级、各社团、各实践团队，实现知行合一教育的全员覆盖。

（2）刚柔并济，巩固阵地，凝聚思想工作合力

按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求，辅导员认真履责。以班级为单位配备专业教师为班主任，确定“全程四年、全面覆盖、两线联动”工作理念，思政教育工作形成合力。团队围绕意识形态、安全教育、学风教育、实践教育、防疫教育等开展主题班会、科创实践、志愿者服务等活动，强化“第二课堂”育人育才阵地管理，为人才培养提供了强有力的资源保障。学院坚持显性教育与隐性教育并重，巩固主题教育活动阵地的同时，还重视网络思想政治教育的落地。团队加强“两微一端”建设，优化学院网站、微博、微信、易班等网络平台内容，做到教务、就业、新闻、资讯、团学工作、重大新闻等多口径信息整合，提升网络思政在大学生中的影响力，营造文明健康、积极向上的网络文化氛围。

（3）选育优配，共谋共建，发挥学生引领互助先锋作用

学科深化拓展“四大主题”教育活动，强化价值引领，促进学生自治。组织开展“引领计划”系列活动，统筹策划“领航班团”“优学派”“榜样之星”三大引领活动。迎新季由获得优秀班级、优秀团支部的老生班级与新生班级结对，通过“德智体美劳”主题系列活动，引导新生明确成长成才方向，尽快适应大学生活；为促进学风建设，形成引领共建效应，组建优学派对，由优秀师长与同学分组结对互相学习、互相促进、互相监督；为表彰先进树立典型，评选“全面发展”“学业优异”“公益服务”“文体骨干”等榜样之星，形成创优争先示范效应。

3.2.3 研究生党建工作情况

学科基层党建主要围绕“以党建促学科，以学科承党建”这一主题展开，通过专题学习、交流讨论、知识竞赛等形式，充分发挥党组织在学科团队建设中的引领作用、协调作用。通过创建如上海市教卫工作党委“党支部建设示范点”等优秀案例，积极推动党建质量全面提升。在党建推动下，学科在人才培养、科研创新等方面不断取得新突破，两年来，在重要期刊上发

表论文 50 余篇，出版著作 10 多部，并获国家自然科学基金等一系列项目资助；工业工程获批上海市属高校应用型本科试点专业；成功申报上海高校课程思政领航计划特色改革领航团队；获批上海理工大学课程思政示范专业，并在上海理工大学课程思政教育教学“大比武”中获得二等奖，荣获最受欢迎团队称号。此外，学科支部还与宝钢咨询工程监理党支部签署了党建联建协议，双方已开展一系列交流活动。

3.3 课程教学

3.3.1 开设核心课程及主讲教师情况

学位点历来重视核心课程的设置、任课教师准入制度，要求任课教师受教育经历或研究方向、工作经历与所承担的课程内容匹配度高；同时要求课程教学要件完备，每学期在课程结束后，对教师授课质量进行跟踪。

表 5 主要核心课程教师配置情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	面向学生层次
1	高级决策科学	选修课	2	蒋艳	介绍基于定量分析的决策理论与方法。从决策的基本概念和模型开始，介绍决策的基本分类、基本原则和基本步骤，决策与评价的关系，讲解随机性决策、多目标决策和群决策等决策问题的特点、建模方法及定量化的分析方法。	中文	研究生
2	管理研究方法论	选修课	1	赵来军	介绍管理研究方法论的基本原理与正确的研究程序，提高研究效果和效率。通过课程学习和课堂发表，使博士生在正式开题前掌握研究的基本规律和程序，提高博士论文质量。	中文	研究生
3	行为系统管理	选修课	2	刘生敏	介绍行为主体在组织层面、群体层面和个体层面如何把控自己行为，包括行为研究方法和行为数据的处理过程，为组织管理服务。	中文	研究生

4	复杂系统演化	选修课	2	杨会杰	内容包括：系统结构和状态运动复杂性的基本概念及其复杂网络描述、熵、转移矩阵等复杂性度量及其演化特征、复杂性的尺度特征分析、复杂性的动力学来源等。	中文	研究生
5	博弈论及其应用	选修课	2	刘宇熹	介绍博弈论的基本概念、基本方法和基本理论，并学会用博弈论的思想方法分析理论与实践中的新问题。并能运用制度设计理论设计一套规则或制度来达到既定目标。	中文	研究生
6	现代人工智能前沿	选修课	2	樊重俊、刘勇、尹裴、周亦威、陆芷等	介绍人工智能前沿相关理论和技术，侧重人工智能热点问题及相关研究，内容包括：深度学习、自动推理与专家系统、搜索算法与智能计算、自然语言处理、计算机视觉、自动驾驶、智能机器人、大数据与区块链等。	中文	研究生
7	智能优化	选修课	2	马良、刘勇	介绍模拟退火法、遗传算法、禁忌搜索法、人工神经网络等智能型优化算法。涉及算法基本思想、运行机制、实现方法，兼顾理论与应用，突出实用技术和扩展能力。有配套软件，供实验使用。	中文	研究生

3.3.2 课程教学质量情况

学科获批上海市教学成果奖 3 项（跨学科合作）、国家级精品在线开放课程 1 项、市教委重点课程 7 项、市教改项目 2 项、市级实验项目 1 项、上海市育才奖 2 人次；孙英隽教授的《金融学》获批上海市精品课程；“管理科学”获批一流本科“双万计划”，“工业工程”获批上海市属高校应用型本科试点专业，“人工智能”获批新增本科专业；“信息管理与信息系统”专业

获得上海市一流专业；葛玉辉教授的《人力资源管理》获批首批国家级一流本科课程，同时，该课程获荐教育部虚拟教研室试点建设项目，并入选上海市学生德育发展中心百门示范课程；刘勤明副教授荣获上海市“五四”青年奖章；鲁志昆副教授作为援疆教师圆满完成预定任务并获上海市脱贫攻坚奖；刘芹副教授荣获全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛总决赛优秀辅导教师奖。

3.3.3 课程教学质量持续改进机制

本学科的改进机制主要体现在研究生自主学习能力的培养方面：

1. 自主-互助型学习课堂

该教学方式的核心是改变“老师讲学生听，老师问学生答”的传统方式，注重“课程即体验”的动态课程理念。在教师有效组织和指导下，通过学生自主学习、合作学习、探究学习。教师将课程目标、课程内容转化为师生、生生之间互动的行为以及学生多样化的自主参与方式，有效地实现这种转化是课程能否有效落实到学生头脑中的关键。因为一堂课，学生能否主动学习，究竟用多少时间主动学习，多少时间主动思考，学习的方式如何，直接关系到学习的效率，关系到学生能否主动发展。要实现这种转化，其基本的前提和基础就是调整教学关系。

2. 研究生自主授课

研究生自主授课要求研究生自主选择课堂讲授的主题与内容，自主查阅资料，自主设计教学方案与方式，自主设计问题等等。这种教学模式具有以下几个优点：（1）大量引入课堂讨论，学生开始大胆讨论。学生对知识的接受，由被动变为主动；（2）学生走上讲台，充分展现自己，有利于培养自己的讲课能力和社会实践能力；（3）学生充当老师，同时向学生提出问题，大家相互帮助，可以培养学生相互合作的团体精神。总体而言，

自主授课可以有效锻炼和提升研究生的自主学习能力，养成自主钻研问题的良好习惯。

3. “问题-研究”教学模式

“问题-研究”教学模式强调问题导向和研究导向，其基本程序包括：提出问题、搜集资料、分析整理资料、独立探索、小组讨论形成书面报告，认为学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者；同时又不忽视教师的引导作用，认为教师是意义建构的帮助者和促进者。“问题-研究”教学模式在基本组织实施方式上可采取这样的做法：一是导师让研究生充分参与研究自己的课题，在实际课题研究中培养自主学习和自主研究的能力；二是可以让研究生自行组织研究小组或研究团队，自主提出研究选题，自主设计研究内容，自主开展研究。

4. 充分利用网络平台，提升研究生自主学习能力

随着多媒体网络技术的突飞猛进，各种电子资料的出现，培养学生的自主学习能力变得更加便捷。网络环境下研究生自主学习模式应“以学生为中心”，在一定的情境即社会文化背景下通过自己或借助他人的帮助，利用必要的学习资源，发挥网络作为教学平台和交流媒介的作用，通过意义建构的方式获取知识。

3.3.4 教材建设、教材获奖

学科按学校要求每年更新和修订研究生培养计划，推进精品研究生教材和教学改革项目建设。教师们开展了各种形式的课程教学改革，安排各种面向研究生的学术讲座，并积极从事研究生教材编写，取得了良好成效。

(1) 研究生课程建设与教改

获批一系列教改项目，如：翻转课堂教学《物流与供应链管理》、案例教学《物流学》、翻转课堂教学《进化计算》、混合式教学课程建设《管理信息系统》、《研究生工程伦理》等。

（2）出版研究生教材及发表研究生教研论文

出版一系列教材，如：《管理心理学》（第2版）（武汉大学出版社）、《管理博弈教程》（上海财经大学出版社）、《智能优化算法》（上海人民出版社）等。发表多篇教研论文，如：面向国际一流大学建设的研究生课程教学方法探析（干宏程、马良），上海理工大学学报(社科版)；国际认证与学科建设、博士后流动站建设的战略协同发展路径（智路平，谢伟），上海理工大学学报(社科版)。

3.4 导师指导

3.4.1 导师队伍选聘、培训、考核情况

研究生导师是研究生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命。博士生导师选聘工作应有利于我校学科建设发展的长远利益，有利于培养经济、社会发展所需要的拔尖创新专门人才，有利于博士研究生培养质量的提高。按学校统一要求，博士生导师选聘应综合考量政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件，严格遵循“坚持标准，公正合理”的选聘原则。

选聘条件：拥护党的基本路线，忠诚党的教育事业，遵守国家法律和学校规章制度，热爱研究生教育事业，治学严谨，作风正派，为人师表，立德树人。校内申请人一般应符合下列条件：

（一）申请人应为我校专任教师，具有教授（研究员或相当职称）专业技术职称，获得博士学位。

（二）新选聘的博士生导师年龄不超过 57 周岁（至选聘当年的 8 月 31 日，下同）。

（三）有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验。近五年以第一作者（共同第一作者取排名第一作者）或唯一通讯作者身份在本学科领域内发表有影响力的科研论文，且符合下列两项条件之一：

1. 发表 1 篇及以上高水平学术论文，累计影响因子(JCR IF)不低于 15;

2. 在校定 A 类学术刊物上发表本学科相关的学术论文 5 篇，其中理学、工学至少发表有 SCIE 收录论文 2 篇，管理学至少发表有 SCIE/SSCI/A&HCI 收录论文或国家自然科学基金委管理科学 A 类重要学术期刊论文 2 篇。

（四）所从事的研究方向特色突出，优势明显，有重要的理论意义或实际应用价值。近五年作为第一负责人承担有国家级纵向科研项目，或近三年作为第一负责人承担有省部级纵向科研项目（由科技处按照学校人文社科类、自然科学类科研奖励的相关文件认定），有可支配的科研经费，适宜于博士研究生培养。

（五）至少已独立培养过 3 名硕士研究生，或参加过博士研究生指导小组工作并协助培养过一名博士研究生。有协助本人指导博士研究生的学术队伍，或有稳定的博士研究生指导小组。以教授职称申报人员近三年还应承担过研究生课程教学任务。

具有博士学位的副高级专业技术职称教师或享受学校副高级待遇的专任教师，满足第四条（二）至（五）项，且理学、工学现主持国家级项目（不含青年项目）1 项及以上，管理学现主持 A2 级及以上科研项目（由科技处按照学校人文社科类奖励的相关文件认定）1 项及以上，经本人申请，学位点所在学院学位评定分委员会同意并配备协助指导人员，校学位评定委员会可聘其作为特聘博士生导师。特聘博士生导师获聘正高级职称后可直接认定其博士生导师资格。

其他高等院校、科研院所等单位具有博士生导师资格人员，调入我校工作或所在单位与我校签订校际联合培养博士研究生协议的，经本人申请，校学位评定委员会可在相应学科认定其博士生导师资格。

新增博士点申报方向带头人，经本人申请，校学位评定委员会可在相应学科认定其博士生导师资格。

从有利于学科发展，增强学科梯队实力的角度出发，对于不满足前述申请条件但对学校或学科发展有特殊贡献的，经相应学院学位评定分委员会通过并形成书面提名，经过校学位评定委员会同意，可认定相应学科博士生导师资格。

表 6 导师培训情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	上海高校新聘研究生导师培训班	海市青浦区沪青平公路 6888 号	2021 年 11 月 1 日—11 月 5 日	3	上海市教育委员会、上海市学位委员会
2	上海高校新聘研究生导师培训班	海市青浦区沪青平公路 6888 号	2021 年 11 月 26 日—11 月 30 日	3	上海市教育委员会、上海市学位委员会

考核情况：

（一）申请担任博士生导师的人员向申请学科所属学院提交书面申请并提供佐证材料，学院对申请者的材料进行核查并确定是否受理其申请。

（二）学校组织专家组对校内申报者的材料进行评议，做出评价意见并反馈至学院。

（三）申请学科所属学院学位评定分委员会委员（具有博士生导师资格的委员）参照专家组意见，按照选聘要求进行审核并作出决议（决议采取不记名投票方式，全体成员三分之二及以上同意为通过），确定向校学位评定委员会推荐的拟选聘博士生导师人员名单，在院内进行公示。

（四）校学位评定委员会委员（具有博士生导师资格的委员）就申请者是否具有指导博士研究生的资格做出决议。决议采取不记名投票方式，全体成员三分之二及以上同意，方为通过。

3.4.2 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学科导师自始至终遵守学校的规定，并严格执行学校制订的各项关于导师指导研究生的制度要求，坚决贯彻师德师风一票否决制，日常指导工作规范，执行情况良好。

此外，本学科导师一向重视和谐师生关系，发挥在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。注重从“三全育人”全局设计出发，把握建设方向性、先进性和有效性。导师作为研究生培养的第一责任人，肩负思政教育和专业教育双重责任。立德树人，以德为先，在几十年优良传统以及老一辈导师的传帮带影响下，所有导师自始至终将思政教育贯穿于研究生专业学习、科学研究、实习实践等培养全过程中，积极履行提升研究生思政素质、培养学术与实践创新能力、指导其恪守学术道德规范、注重研究生人文关怀等职责。通过引导式思考与科学式思辨，润物无声地将正确价值追求和理想信念传达给学生，帮助学生树立使命感、责任感以及面向未知未来探索创新的自觉性，同时兼备优良的道德品质与良好的科研能力。

3.4.3 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

本学科所有导师一向遵守学校的岗位管理制度，并积极认真予以落实。在学校的基本规定基础上，制定了学科内的管理制度并已认真落实了很多年。

3.5 学术训练

3.5.1 研究生参与学术训练情况

(1) 举办各种研究生国内外学术交流活动，如：2021 年间，邀请西班牙皇家科学院院士 David Ríos Insua 举办远程系列讲座 10 多次，获学生好评。

(2) 加强与企业合作，强化研究生培养全过程指导。积极洽谈联合培养单位，构建“校内+校外”联合培养制度，根据研究生人才培养方案，共同为学生制定培养计划，指导学生合理规划，培养扎实的专业知识。培养过程中，校内教育侧重学生德育，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。校外实践重在发挥对学生的科研实践指导作用，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力。

3.5.2 科教融合培养研究生成效（制度保证、经费支持等）

在科教融合培养研究生成效方面，学科主动对接经济社会发展需求，积极搭建协同创新实践平台。

(1) 围绕优化算法、供应链管理、互动创新、大数据、人工智能，与地方政府部门、科研院所、相关企业共建科教融合协同创新实践平台，先后与华为、百度等多家单位合作协议，共建科教融合研究生联合培养基地，在解决基础科学重要问题或关键核心技术问题中得到培养和锻炼。同时，在上海市重点学科、高原学科建设资助下，学科平台已形成一定的规模，包括：国家级经济管理实验教学中心（教育部）、与上海市电子商务促进中心合作建设面向上海电子商务企业及行业发展的上海电子商务数据库；在现有电子商务实验平台的基础上，建设开放的公共电子商务教学服务平台等。同时，依托已有的国际合作关系，建立了特色鲜明、布局合理、整体竞争力强的人工智能管理理论与方法学科体系，正在建设面向智慧管理的人工智能决策支持系统平台，争取形成具有国际水平的学术交流与研究平台。依托上海理工大学国家级经济管理实验示范中心、国家级虚拟仿真实验教学示范中心、上海理工大学管理科学与工程上海市高原学科建设平台。

(2) 充分发挥双方在教育教学、科研项目、仪器设备、高层次人才等方面资源优势，持续推进科教融合、协同创新。以人才培养为目的，以导师团队科学研究合作为桥梁，建立长效互动机制，提高双方导师科研水平和研究生培养质量。组建科研团队，对接国家重大发展战略，在科研项目联合攻关、科技成果转化、实验室建设与开放共享等方面开展多方位合作，深化科教融合，为研究生培养营造良好环境，构建研究生联合培养新机制。支持和鼓励学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与科研活动，支持校内校外导师将新科研成果引入人才培养各环节，开设更多研究性课程，提供更多研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力。

3.6 学术交流

3.6.1 研究生参与国际学术交流情况

国家建设高水平大学公派研究生项目：2021 年联合培养博士生 1 名。

3.6.2 研究生参与国内学术交流情况

2021 年 5 月 25 日，博士生孙威威参与上海举办的第五届中国系统科学大会并作报告：新能源动力电池技术创新扩散演化博弈仿真与策略优化算法。博士生尚春剑参与上海举办的第五届中国系统科学大会并作报告：一种求解有容量集合覆盖选址问题的精确算法。博士生杭佳宇参与上海举办的第五届中国系统科学大会并作报告：轨迹数据驱动的道路网络可靠性量化研究。

3.7 论文质量

3.7.1 学位论文规范、评阅规则和核查办法制定及执行情况

学位论文对所研究的课题应有新的见解，如在理论分析、计算方法、数据处理、实验方法、测试技术、仪器设备、工艺方法或应用等某方面提出新的见解、改进或革新，或用已有的理论去解决新的问题而获得新的成

果。一般应包括以下内容：中英文封面、学位论文版权使用授权书、声明、摘要、目录、引言或文献评述、理论部分、实验或数据处理与分析、小结与讨论、符号表、参考文献、附录、在读期间公开发表的论文和承担的科研项目及取得的成果。引言或文献评述部分应阐明国内外对本课题研究概况以及最新的进展情况，并注明本人所做的主要工作。

论文工作应在导师指导下由研究生本人独立完成，几个人合作的研究课题，论文内容应侧重本人所做的工作，而共同工作部分应加以说明。

管理科学与工程研究生如用英文撰写学位论文，申请硕士学位须提供 1500 字左右中文摘要，申请博士学位须提供 2000 字左右中文摘要。

学位论文撰写应文字通顺，层次、图表清晰，排版清楚。学位论文要单独写出较详细的论文摘要，内容包括：课题的来源、目的和意义，研究内容和过程的概括叙述，主要结论。学位论文中、英文摘要不少于 500 字（词），其中关键词 3~5 个。摘要中一般不用图表、化学结构式、非通用的符号和术语。

评阅规则：在答辩前，学位评定分委员会应聘请与论文有关学科具有高级职称的专家对学位申请者的学位论文进行评阅。硕士学位论文评阅人 2 名，其中校外专家至少 1 名；博士学位论文评阅人 5 名，其中 2 名由研究生院组织评审，其余 3 名专家中校外专家不得少于 1 名，博士生导师不得少于 2 名。

评阅人应当按本细则第六章的要求对论文写出详细的学术评语，供答辩委员会参考，并提出是否可进行论文答辩的意见。

博士学位论文最迟在答辩前 2 周（硕士学位论文最迟在答辩前 1 周）送达评阅人。在收到评阅意见且评阅人同意答辩时，方可组织论文答辩。论文评阅人中如有一人的评阅意见是否定的，学位评定分委员会应该对否定意见进行分析研究，必要时可增聘一位评阅人。如有两名评阅人（包括

增聘的评阅人)的评阅意见是否定的,则不能组织论文答辩,本次申请无效。

截止目前,执行情况良好,全部合格。

3.7.2 学位论文抽检、评审情况及质量分析

国家级和上海市抽检工作的开展根据当年上级行政管理部门具体下发的文件执行;校级抽检工作由研究生院组织实施。

校级学位论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学位的硕士研究生的学位论文,抽检比例不低于5%。抽检论文来源为研究生教育管理系统中经导师审核通过的终稿论文。

校级学位论文抽检中,每篇抽检论文送1位同行专家进行评议。如学位论文被界定为不合格,再送另外2位同行专家进行复评。2位复评专家中任一意见为不合格,认定为“存在问题学位论文”。

国家、上海及校级研究生学位论文抽检结果在校内以适当方式公开,抽检结果将作为导师招生资格确定、学位点招生指标等教育资源配置的重要依据。

在抽检中被认定“涉嫌学术不端”的学位论文,按国家和学校有关条例处理。

博士研究生预答辩通过后必须参加博士研究生学位论文盲审,每篇论文送2位同行专家进行评议,送审周期为35个工作日,评阅意见均无异议视作盲审通过,通过后方可参加学位论文答辩。

截止目前,执行情况良好。全部合格。

3.8 质量保证

3.8.1 培养全过程监控与质量保证情况

在学位授予工作中，按照《硕士、博士学位授予工作细则》的要求，对申请学位研究生的课程学习情况、发表文章、科研成果、日常行为规范等进行严格的审查，按照学位授予条件严格把关。经院学位评定分委员会及校学位评定委员会分级审查、审批。

按不同学科门类授予学位。授予硕士、博士学位的学科、专业，均由国家有关部门批准授权。

3.8.2 学位论文和学位授予管理情况

本校研究生通过学位论文答辩后，向所属学科的学位评定分委员会提出学位申请。学位评定分委员会对申请人进行资格审查，符合一定条件后同意其申请。具有研究生毕业同等学力的在职人员申请硕士学位，按照《关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士学位工作的办法》执行。

博士学位申请者通过博士学位论文答辩，达到下述水平者，可授予博士学位。

（一）较好地掌握马克思主义的基本理论。

（二）掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识。

（三）学位论文在科学或专门技术上做出创造性的成果；理论研究或实验过程要体现出创新性；作者具有独立从事科学研究工作的能力。

（四）能够熟练地运用第一外国语阅读本专业的外文资料，并具有较好的听、说、写能力；能初步用第二外国语阅读本专业外文资料。

学位申请者必须通过规定的考试，成绩合格，方可参加论文答辩。

学术论文答辩经过相关程序后由答辩委员为进行投票表决。博士学位论文答辩时，如论文虽未达到博士学位学术水平，但已达到硕士学位学术

水平，而申请人又未曾获得该学科的硕士学位，答辩委员会可作出建议授予硕士学位的决议。

论文答辩不合格者，经答辩委员会同意、硕士论文可在一年内修改后重新答辩一次；博士论文可在两年内修改后重新答辩一次，否则作结业处理。重新答辩时间不得超过《上海理工大学学籍管理规定》中规定的最长学习年限。

学位评定分委员会（出席会议的成员达到三分之二以上方为有效）对论文答辩委员会建议授予学位人员的政治思想表现、学习成绩和论文答辩等情况进行全面审查，就是否授予硕士学位和建议授予博士学位作出决议。学位评定分委员会应将授予硕士学位人员的名单报校学位评定委员会审议通过，将建议授予博士学位人员的材料报校学位评定委员会审批。

学位评定分委员会在讨论是否授予某研究生硕士学位有争议而无法作出决定时，可将材料上交校学位评定委员会审核决定。

校学位评定委员会（出席会议的成员达到三分之二以上方为有效）对学位评定分委员会建议授予博士学位人员的材料以及硕士学位方面有争议的对象进行逐个审核，就是否授予其学位作出决议，决议应采取不记名投票方式，经全体成员过半数通过为有效。

3.8.3 指导教师质量管控责任情况

研究生导师是研究生培养的第一责任人，承担着培养高层次创新人才的使命。博士生导师选聘工作应有利于我校学科建设发展的长远利益，有利于培养经济、社会发展所需要的拔尖创新专门人才，有利于博士研究生培养质量的提高。博士生导师选聘应综合考量政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件，严格遵循“坚持标准，公正合理”的选聘原则。

博士生导师选聘首先需向申请学科所属学院提交书面申请并提供佐证材料，学院对申请者的材料进行核查并确定是否受理其申请。再由学校组织专家组对校内申报者的材料进行评议，做出评价意见并反馈至学院。申请学科所属学院学位评定分委员会委员（具有博士生导师资格的委员）参照专家组意见，按照选聘要求进行审核并作出决议（决议采取不记名投票方式，全体成员三分之二及以上同意为通过），确定向校学位评定委员会推荐的拟选聘博士生导师人员名单，在院内进行公示。最后，校学位评定委员会委员（具有博士生导师资格的委员）就申请者是否具有指导博士研究生的资格做出决议。决议采取不记名投票方式，全体成员三分之二及以上同意，方为通过。

3.8.4 指导教师分流淘汰机制情况

如有下列情形者，经校学位评定委员会认定，取消其博士生导师资格，且三年内不受理其再次申请：

- （一）违反国家法律法规或校纪校规；
- （二）违反《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师[2018]16 号）文件；
- （三）经学校学位评定委员会认定的其他无法有效履行导师岗位职责的情形。

3.9 学风建设

3.9.1 科学道德和学术规范教育开展情况

表 7 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	科学道德与学风宣讲暨 2020 级研究生科研启航	报告会	402	针对 2020 级研究生新生，开展科研第一课：科学道德与学风教育。

2	科学道德与学风宣讲暨 2021 级研究生科研启航	报告会	419	针对 2021 级研究生新生，开展科研第一课：科学道德与学风教育。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系与精神实质	报告会	58	针对教师们开展的报告会，提高教师队伍对于中国特色社会主义思想的认识。
4	如何提高大学生课堂学习能动性	讲座	200	针对教师们开展的教学技能讲座，提升教师队伍的教学能力。
5	教育法	讲座	208	针对教师们开展的教育法学习，提高教师队伍对于教育事业的认识。
6	研究生生涯规划与学术论文写作	讲座	300	针对研究生开展的学术规范教育，从突破心理、文献阅读、论文选题和投稿经验四个方面启发学生如何做好学术研究 with 论文撰写。
7	《个人信息保护法》普法讲座	讲座	30	针对教师和研究生开展的普法教育，提高师生在“个人信息保护”方面的法律意识。

3.9.2 学术不端行为处理情况

按照学校采用的中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”作为我校研究生学位论文原创性检查的监控手段，打击、杜绝在学位论文撰写中弄虚作假、抄袭剽窃的行为，并制定了《研究生学位论文原创性检查规定》。并按照此规定规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为。

3.10 管理服务

3.10.1 专职管理人员配备情况

管理学院目前配备专职研究生辅导员 2 人，研究生教育管理秘书 2 人，主要负责学生日常生活和科研教学活动管理。

研究生权益保障，目前学生可以基于《学生校内申诉管理规定》，对相关问题进行反馈；针对学院内部存在的学习、生活等权益问题，同学们可直接将相关问题反馈给学院研究生会，学院研究生会设立了权益维护工作邮箱，倾听各院学子遇到的困难。同时，在学院的6个科研团队，也都设置有相关的研究生意见反馈途径，各科研团队在研究生管理服务中发挥了重要作用。

3.10.2 研究生权益保障制度建立情况

学校建立有完善的研究生权益保障制度，包含经费权益保障、选择权益保障、申诉权益保障、政治和自治权益保障等方面。为维护学生的各项权益，学校还建立了学生权益保障机构，如学生对校方处理问题的结果有异议时，有权向校学生申诉处理委员会提出申诉。

3.10.3 在学研究生满意度调查情况

每位任课教师的课堂教学情况都由学生进行网上打分评价，用以对教师的课堂教学满意度进行测评。测评内容包括教师的教学态度、教学能力、教学效果和总体评价等诸方面。从近几年反馈数据看，研究生对各项指标的满意度均在90%以上。这表明，教师的课堂教学效果能满足学生和培养计划的要求。

3.11 就业发展

3.11.1 毕业研究生就业率、就业去向分析

本学科2021年度就业情况如表8所示：

表8 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2021	0	0	9	0	0	1	10	0	0	0	0	0	6

非全日制博士	2021	1	13	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	9
全日制硕士	2021	0	0	0	0	0	0	19	10	5	0	0	5	3
非全日制硕士	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

同时，本学科一直注重就业引导，帮助毕业生树立正确人生观与就业观，宣传基层的活力和广阔发展天地。在充分解读《关于鼓励引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动的意见》等国家文件的基础上，通过创业平台搭建和就业优惠政策宣传，让广大就业者对去艰苦边远地区和基层一线充满向往和憧憬。在政策的响应和个人的意愿下，每年都有毕业生赴基层一线或西部地区就业。

1.统计范围不含同等学力研究生、留学生、港澳台生。

2.毕业后继续攻读博士学位，就业情况按“升学”统计。

3.11.2 用人单位满意度调查情况

通过与用人单位或者学生本人等渠道了解到，本学科毕业生在工作中政治素养好，学习能力较强；专业知识全面扎实，能完全胜任工作；工作中认真负责，吃苦耐劳，有较强的工作适应能力，能把新思维，新思想运用到工作实际中，受到用人单位普遍好评。

3.11.3 毕业生发展质量调查情况

学科这两年毕业生一次性综合就业率均为 100%，毕业生就业类型地域行业分布合理，专业对口率、就业稳定性、就业质量较高。毕业生就业多以中东部发达地区为主，主要就业行业分布在“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”、“教育”、“金融业”、“科学研究和技术服务”。充分体现我校坚持以“立足上海、面向世界、育人为本、服务社会”的办学宗旨，培养具有国际视野新能力的工程师、应用型、管理型高素质人才的定位和特色。

4 服务贡献

4.1 科技进步（科研成果转化、促进科技进步情况）

表 9 成果转化和咨询服务到校金额

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额（万元）
2021	206.97

（1）本学科吴忠教授长期从事信息管理和社会保障领域的研究，致力于建设上海市人民政府发展研究中心和上海理工大学联合组建的上海市人民政府决策咨询研究基地——基于互联网+的上海创新发展研究基地，贯彻落实中央和市委市政府提出的加快上海智库建设的要求。研究基地自成立以来，在上海市人民政府发展研究中心的指导下，每年发布课题指南，年均培育项目 10 余项。这些项目每年产出 20 余篇高质量论文和若干专著，向市政府发展研究中心提交专报，并在专题研究基础上孵化出教育部、上海市哲社等各类纵、横向课题。依托基地专题研究，年均培养 20 余名研究生，成功吸引了优秀人才的加入，改善了学科梯队。基地研究密切关注国内外最新发展动态，承担的科研项目及其成果具有较大时间意义和应用价值，其中，近二十项研究成果获上海市奖励，含多次获上海市政府决策咨询研究成果奖和上海市哲社内部探讨优秀成果奖、上海市科技进步二等奖等。教育部哲社研究重大课题攻关项目“中国健康人力资本的测量与预测研究”也圆满结题。市政府发展研究中心主任肖林表示：基地的成立，有利于上海理工大学学科优势和人才优势的发挥，有利于智库型研究机构的建设，有利于各协同单位间的深度合作，为上海全球科创中心建设提供了科学的决策咨询和智力支持。

(2) 本学科樊重俊教授及其团队与上海机场(集团)有限公司合作,开展了以上海机场为背景的世界级航空港信息系统建设与运行关键技术的系列研究,完成课题 10 余项:基于数据中心的 ERP 建设关键技术研究;新时期机场综合评估指标体系研究;上海机场(集团)有限公司机场移动业务研究与规划;上海机场集团大数据汇集和分析;上海机场综合信息集散平台建设问题研究;机场可持续发展定量分析评估方法;机场可持续发展评估体系技术实现问题研究;面向多机场的企业应用集成技术及实施研究;商务智能技术在上海机场的应用研究;虹桥机场 OMC 信息系统平台建设研究;虹桥机场及枢纽信息系统建设研究;基于移动互联平台的大型机场集团企业管理变革实践;旅客交通信息综合应用研究。取得多项创新成果,有效支持了机场信息化建设与数字化转型,使我国具备了在“一市多场”状况下的信息系统规划、建设与项目管理的能力。

4.2 经济发展(服务国家和地区经济发展情况)

2021 年学科教师在运筹与管理及交通类国际顶级期刊 INFORMS 11 种期刊之一 Transportation Science 上在线发表论文“A Dynamic Holding Approach to Stabilizing a Bus Line Based on the Q-Learning Algorithm with Multistage Look-Ahead”。针对如何提升公交线路运行的稳定性,及如何防止公交串车的发生,提出了一种自适应式的动态驻站控制策略方法。该方法将近似动态规划理论与多级前瞻理论相结合,将深度学习理论应用于交通运输管理,是推进多学科协同合作研究的一次成功实践;樊重俊教授及其团队发挥技术优势,完成智能机场信息系统开发的相关任务,并取得多项国际先进水平的成果;国内首单基础设施类 REITs“中联基金-浙商资管-沪杭甬徽杭高速资产支持专项计划”成功发行,规模达 20.13 亿元,董洁霜副教授及其团队负责其中的“徽杭高速公路(安徽段)交通量及通行费收入预测”技术咨询。于谦龙副教授的“大飞机产业配套服务的价格机制”研究获

全国国有企业财务管理优秀成果一等奖，并出版相应专著，在中国商飞客服公司、财务公司等单位广泛采用，取得了良好效果。

4.3 文化建设（繁荣和发展社会主义文化情况）

本学科赵来军教授研究团队发挥专业知识，为国家抗击疫情献言献策，被中办、中宣部、湖北疫情防控指挥部、上海市委等部门采纳 35 份资政专报，为国家制定科学的疫情防控政策提供了智力支持。其中：（1）报送专报《举全国之力加大驰援武汉周边地区，防止出现多疫情扩散中心的局面》，提出发挥举国体制优势，各省市对口支援湖北各地市的疫情防控策略，专报获国家最高领导人批示，之后我国开始实施“一省包一市”抗疫政策，迅速扭转了湖北疫情蔓延的不利态势。研究成果为国家制定“一省包一市”疫情应对政策提供了智力支持。（2）报送专报《目前武汉方舱医院管理存在问题与改进建议》被中宣部采纳，同时通过负责武汉客厅方舱医院的上海东方医院紧急报送湖北省委书记应勇同志，被采纳实施，对方舱医院管理方式进行了调整，对抗击疫情起到了直接作用。（3）报送专报《我国开展疫情国际支援应注意的问题和对策》，对海外疫情发展态势进行了科学研判，分析了我国开展国际支援应注意的五个方面问题，提出了相应的对策措施，该专报被中宣部单篇采纳。